

Diagnóstico sobre las Mujeres en el Bachillerato en Informática Empresarial de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica

Ronald Pérez Alvarez, Luis Loría Chavarría
Universidad de Costa Rica

{ronald.perezalvarez}@ucr.ac.cr, {luis.loria}@ecci.ucr.ac.cr

Abstract. This paper analyzes the motivations that drive women to study computer science related degrees and how universities have been suffering a dramatic reduction in the percentage of women studying computing. The aim of this research is to understand how this trend has affected the Pacific Regional Campus of the University of Costa Rica, as well as the reasons that motivated those students to study the Bachelor of Business Computing. During the research we interviewed the 100% of the female population registered in the first semester of 2010, and found that the representation of registered women has been declining, going from 43.66% in 2004 to 20.83% in 2010.

Keywords: women, gender, Computer Science, participation, discrimination, sede regionales, satisfaction.

1 Introducción

En todas las áreas del conocimiento humano existen mitos y realidades que surgen del día a día y de las prácticas que iniciaron el área. La computación e informática también tiene sus mitos y realidades que encuentran fundamento en su origen, por ejemplo a los posibles estudiantes de la carrera se les dice que es un área donde el idioma inglés es muy necesario para desarrollarse como computólogo; esta idea es una realidad pero no al punto de ser excluyente. También tenemos el mito sobre la socialización del informático, el cual nos encasilla como personas aisladas y que siempre estamos trabajando frente a un computador, como bien sabemos no es así.

Pero, uno de los mitos más fuertes es el que dice que computación e informática es un área exclusiva para hombres. Esto no es cierto. Y lo sabemos, sin embargo no podemos negar el pequeño número de mujeres que ingresan a estudiar esta disciplina, tal es el caso de la Escuela de Ciencias de la Computación (ECCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR), que según [1] el porcentaje de mujeres que ingresan a la carrera ha ido disminuyendo considerablemente. Así lo revelan también otras investigaciones en otros países, como el caso de España, donde [3] en un estudio realizado a la matrícula de los años 90 se observa también esta disminución. Mucho tiene que ver el ambiente familiar, la influencia tecnológica que hay en la región, además de aspectos como actitud y orientación vocacional que reciben los jóvenes.

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

Cabe mencionar que en Costa Rica los jóvenes tienen relativamente buen acceso a las tecnologías en información y comunicaciones (TICs) y esto lo podemos ver por el reciente estudio del PROSIC [2] en el cual se muestra que 73,9% de los jóvenes tienen acceso a un computador y un 44,55% tienen acceso a Internet. Este mismo estudio revela que los hombres utilizan las computadoras durante su tiempo libre en mayor porcentaje que las mujeres, un 27,1% de los hombres contra un 18,4% de las mujeres. Con respecto al uso de Internet un 13,7% de los hombres usa Internet contra un 11,2% de las mujeres [2]. Esto nos dice mucho sobre el ambiente tecnológico en el cual las mujeres están insertas.

De igual forma estos números no son el único indicador sobre la preferencia de carrera por parte de las mujeres. Existen otros aspectos como la influencia familiar que dicta en buena forma el futuro académico del joven, acá podemos ubicar aspectos como la economía y la preferencia familiar hacia una carrera. Todo esto influye y el resultado son universidades con pocas mujeres que estudian computación e informática, pero lo más grave son los porcentajes de graduadas versus las matriculadas en el bachillerato, siendo aun menor el número de mujeres que aspiran por estudios de posgrado.

En la UCR solo existen estudios de este tipo en la ECCI, por lo que consideramos importante conocer la situación de una de las Sedes Regionales de la universidad. Los estudiantes de las Sedes Regionales por lo general viven situaciones diferentes a los estudiantes de la Sede Rodrigo Facio o también llamada Sede Central, existen diferencias de índole económico, social, de acceso a las TICs, de orientación, entre otros. La Sede Regional del Pacífico de la Universidad de Costa Rica es un buen caso de estudio al respecto y este artículo pretende ser la campanada de alerta y foco de discusión en la Sede para crear los mecanismos de acompañamiento, observación y apoyo para la población de mujeres que estudian computación en la región. Expondremos algunos números y experiencias sobre las mujeres que estudian el Bachillerato en Informática Empresarial en la Sede Regional del Pacífico con el objetivo de reflexionar sobre el rol universitario en aspectos de género en esta área de conocimiento.

2 Antecedentes, estructura e infraestructura de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica

La Sede Regional del Pacífico, inició su funcionamiento como centro de estudios superiores en 1975 en la provincia de Puntarenas, como un servicio descentralizado de la Sede de Occidente. En 1992 el consejo universitario le otorga el grado de Sede Regional del Pacífico [4]. Desde entonces, la Sede del Pacífico ha venido contribuyendo con el desarrollo y la educación del pueblo puntarenense, ofreciendo una serie de carreras importantes para el desarrollo económico de la zona. Desde el año 2000 a la fecha la sede ha aumentado la oferta de carreras y la población

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

estudiantil, esto también evidentemente impacta en la infraestructura, equipos y en la cantidad de docentes requeridos para satisfacer estas necesidades de crecimiento. El sector docente se compone de 120 profesores para el primer ciclo de 2010, según datos de la coordinación de docencia.

Para el primer ciclo de este año la Sede cuenta con 1134 estudiantes distribuidos en 12 carreras, siendo la carrera de Bachillerato en Informática Empresarial y Bachillerato en Dirección de Empresas las que poseen más estudiantes matriculados; en la tabla 1 se muestra el detalle por carrera.

Tabla 1. Estudiante por carrera.

Carrera	Cantidad de Alumnos
Bachillerato en Informática Empresarial	275
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	159
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	272
Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica	57
Diplomado en Administración Aduanera y Bachillerato y Licenciatura en administración Aduanera	92
Bachillerato en Turismo Ecológico	173
Bachillerato en Educación Primaria en Inglés	2
Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación	13
Maestría Profesional en Dirección de Empresas	16
Maestría Profesional en Administración Educativa	20
Maestría Profesional en Computación e Informática	30
Maestría Profesional en Gestión Hotelera	25
Total de alumnos matriculados	1134

Un dato importante a considerar es la cantidad de estudiantes becados que la Sede posee, cerca de un 45% entre beca 10 y 11, las cuales son exonerados del pago y la Universidad además aporta recursos económicos a los estudiantes, esto nos muestra la situación económica de la zona y de los estudiantes que asisten a la sede.

Administrativamente hablando la Sede del Pacífico se compone de 40 personas que brindan el soporte a los docentes y los estudiantes de la sede.

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

Dentro de la población administrativa y docente de la Sede encontramos muchas mujeres y vale la pena destacar que la dirección de la Sede recae en la Magister Susan Chen Mok, cuya área de especialización es Computación e Informática. En cuanto a la infraestructura poseen:

- 13 oficinas administrativas totalmente equipadas.
- Área de cubículos individuales para profesores.
- Dos salas para atención a estudiantes equipadas con mobiliario y equipo de cómputo.
- 13 aulas con capacidad para 40 estudiantes, totalmente equipadas con los respectivos pupitres y aire acondicionado.
- Salón Multiuso para actividades con capacidad para 150 personas.
- Baterías de servicios sanitarios, incluyendo la destinada para personas con discapacidad y un área de duchas.
- Cancha de Multiuso (Fútbol sala-Baloncesto-Voleibol).
- Soda Comedor.
- Dos Laboratorios de Informática con 23 computadoras cada uno, con la disponibilidad para la población estudiantil durante las 24 horas.
- Un laboratorio de redes de computadores, de Idiomas y de Biología.
- Toda la sede posee conectividad a Internet tanto alámbrica como inalámbrica.

3 La carrera de Bachillerato en Informática Empresarial Costa Rica

En el año 1998, las Sedes Regionales de la UCR abrieron su primera promoción para la carrera del Bachillerato en Informática Empresarial, convirtiéndose en la primera carrera que pertenece a las cinco Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica. Antes de ofrecer la carrera de bachillerato, la Sede del Pacífico ofrecía la carrera Diplomado en Informática. Los estudiantes graduados del diplomado tuvieron la opción de completar el plan de bachillerato y obtener ambos títulos, luego de un proceso de convalidación y nivelación.

La carrera consta de 20 cursos, incluyendo los cursos del área de generales. Al ser una carrera orientada a la informática empresarial, contiene cursos de Auditoría, Gestión de proyectos, Economía, Planificación, Métodos Cuantitativos. Por otro lado, contiene 4 cursos de matemáticas, curso de programación, sistemas operativos, redes, bases de datos entre otros.

La carrera cuenta con 11 profesores para los cursos de informática y tres profesores para los cursos de matemáticas. De los once profesores solo seis son de planta, y los otros cinco son ocasionales.

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

En definitiva el Bachillerato en Informática Empresarial es una de la carreras más buscadas por los jóvenes de la zona incluso convalidando diplomados de otras instituciones e impulsando dos generaciones de estudiantes en el Posgrado en Computación que la Escuela en Ciencias de la Computación e Informática imparte por promociones itinerantes en las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica.

4 Las mujeres en el Bachillerato en Informática Empresarial.

La primera promoción del bachillerato se dio en el año 1998, con un total de 5 graduados, de los cuales 4 eran hombres y 1 mujer; a la fecha se han graduado 204 estudiantes, con un total de 67 mujeres y 137 hombres. En la tabla 2 se muestra la cantidad de estudiantes matriculados y graduados de la carrera de informática.

Tabla 2. Estudiantes matriculados y graduados por año

Año	Estudiantes matriculados			Graduados por año		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1998	-	-	-	4	1	5
1999	-	-	-	1	6	7
2000	-	-	-	10	3	13
2001	-	-	-	11	3	14
2002	-	-	-	12	7	19
2003	41	13	54	6	1	7
2004	40	31	71	13	7	20
2005	48	24	72	18	11	29
2006	46	20	66	18	9	27
2007	47	16	63	4	8	12
2008	46	24	70	9	4	13
2009	47	17	64	31	7	38
2010	57	15	72	-	-	-
Totales	372	160	532	137	67	204

En la tabla 2 encontramos también el detalle de los estudiantes matriculados desde el 2003 hasta el 2010, para la fecha de este artículo no contamos con algunos datos del histórico de ingreso a carrera del año 1998 hasta el año 2002.

En la tabla 2 podemos observar que la cantidad de mujeres que inician la carrera supera por mucho el número de graduadas. La cantidad de mujeres graduadas en la carrera representan el 41,88% de las mujeres que ingresan a la carrera, es decir no se gradúan ni siquiera la mitad de mujeres que ingresan. Aunque este dato parece alarmante, sí lo comparamos con el porcentaje de hombres graduados nos revela que las mujeres tienen un muy buen porcentaje, del total de hombres que ingresan a la carrera solo un 36,83% se gradúan.

Esta diferencia porcentual de graduación, nos revela que las mujeres tienen un muy buen rendimiento académico, y que no es un factor determinante que justifique la disminución en el ingreso de mujeres, tal como lo dice Marín [1] en su estudio, las mujeres son muy eficientes a nivel académico y son más efectivas para graduarse que los hombres.

En la figura 1, podemos notar que el año 2004 fue el pico más alto en la cantidad de mujeres que ingresaron a la carrera, teniendo una representación del 43,66% a partir de ese año ha seguido la tendencia hacia la disminución, con excepción de los años 2005 y 2008, en el 2010 la representación de mujeres en la carrera apenas alcanza el 20,83%, siendo el porcentaje más bajo en los últimos ocho años.

Por otro lado, si observamos el ingreso de hombres en la carrera siempre mantiene una leve tendencia al aumento en la cantidad de ingresos.

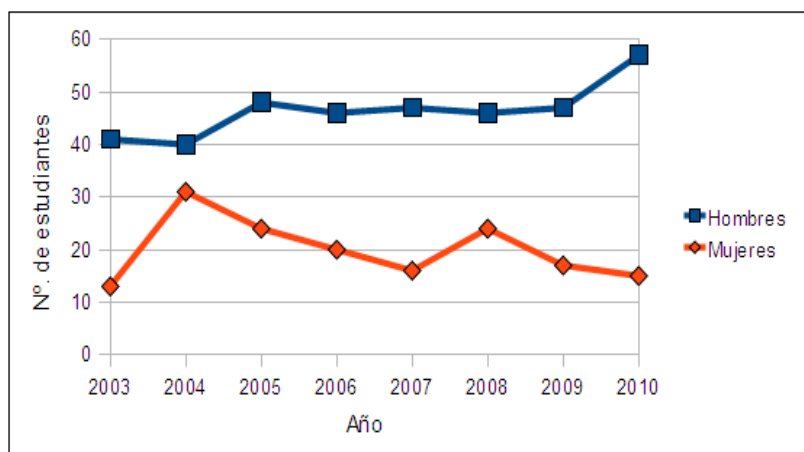


Fig. 1. Ingreso de estudiantes por año desde el año 2003

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

Según datos proporcionados por la oficina de registro de la Sede del Pacífico, para el I ciclo del 2010 hay un total de 275 estudiantes matriculados en la carrera, de los cuales únicamente hay 39 mujeres, como se menciono anteriormente representan el 20,83% de la población.

Como parte de la preocupación de este fenómeno se dispuso de encuestas y entrevistar a toda la población femenina del Bachillerato en Informática Empresarial que cursa el primer ciclo del 2010, un total de 39 estudiantes. Estos son algunos de los resultados más relevantes.

Al preguntarles si el Bachillerato en Informática Empresarial fue su primera opción al solicitar ingreso a la universidad el resultado fue un rotundo 82%, ósea sólo 7 de ellas no solicitaron ingreso a informática como primera opción.

En cuanto a la satisfacción con respecto a la carrera que seleccionaron, el 72% se encuentra satisfecha con la carrera y sólo un 28% indica no sentirse satisfecha. Entre las razones que exponen para no estar satisfecha mencionan que es una carrera que no les permite explotar sus habilidades, que es muy estresante y difícil, pero en definitiva manifiestan que no es lo que deseaban estudiar.

De hecho, las áreas preferidas por este 28% son derecho, medicina y otras ingenierías. Un Aspecto lamentable, es que este 28% lo representan las estudiantes de primer ingreso reduciendo nuestras expectativas en la permanencia de las mujeres en la carrera.

La percepción que las alumnas tienen sobre la carrera es que no es exclusiva para los hombres, solo el 28% opinan que si es exclusiva para los hombres, argumentando razones como: los hombres tienen mejor lógica, los hombres son más traviesos con las computadoras, la mayoría que ingresan son hombres, y porque encuentran mejores empleos. Pero en términos académicos ellas no se consideran inferiores a los hombres.

Por otro lado, sus expectativas con respecto al mercado laboral se encuentran divididas, un 56% consideran que tendrán las mismas oportunidades de trabajo que los hombres, y un 44 % opinan que no, porque el mercado tiene preferencia por la mano de obra masculina debido a que no tienen que pagar incapacidades por maternidad además del periodo fuera de la organización por situaciones familiares.

Al preguntar sobre el uso del computador como indicador de acceso a las TIC un 76% ya era usuaria antes de ingresar y 69% de ellas tenía acceso a un computador antes de ingresar a la carrera ya sea en la casa o en el colegio. También les preguntamos si tenían hermanos, pues partimos del mito que dicta que a los jóvenes varones es normal que les regalen un computador, además el informe del PROSIC [2] revela que los entrevistados consideran que sus hermanos saben más de computación que sus hermanas, así entonces queríamos conocer si la tenencia de computador es por esta razón, y encontramos que 71% tiene hermanos de los cuales sólo el 7% estudia computación o informática.

Entonces ¿por qué estudian informática?, al preguntarles nos respondieron varias razones, pero el gusto y preferencia es la más importante de ellas llegando a un 58% y con un 10% aspectos como el salario y posibilidades de encontrar trabajo. Sólo una de ellas acepta que estudia informática por influencia de la familia y dos estudian por ser la única opción que tenían.

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

En la figura 2 podemos ver las razones dadas por las estudiantes para ingresar a estudiar informática y su porcentaje de representación.

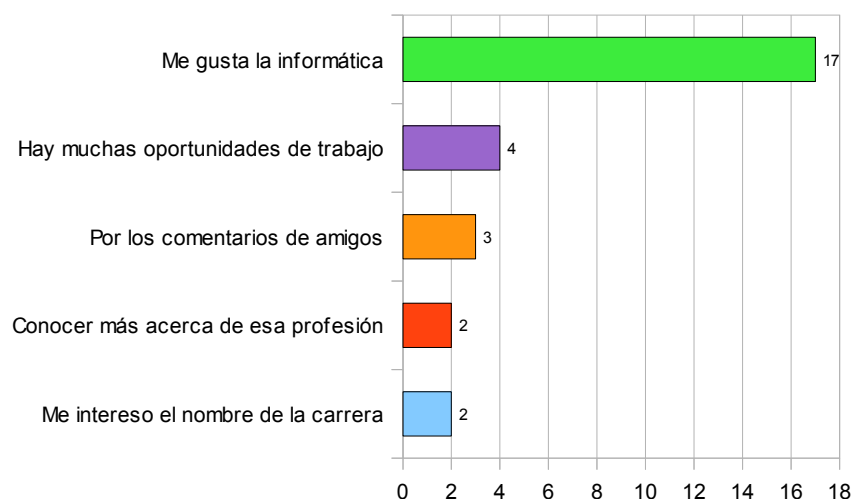


Fig. 2. Razones de ingreso a carrera

Entre las razones marcadas de manera individual encontramos varias, a decir:

- Tengo un técnico medio en informática
- Enfocarme más en la computación
- Me pareció interesante
- Es una carrera buena
- Es una carrera bien pagada
- Es una carrera con mucha proyección
- Mejor opción que las demás carreras
- Lleve tecnología en el colegio
- Para aprender a utilizar la computadora
- Me llamo la atención el desarrollo de tecnologías combinado con la administración
- Pensé que me iba a gustar
- Por el promedio de admisión
- Me gusta lo práctico y no me gusta leer
- El corte era bajo
- Influencia familiar
- Era la única opción que tenía

Es interesante la diversidad de razones, sin embargo existe una serie de patrones por analizar por ejemplo la preferencia, la influencia familiar, la reputación de la carrera y las opciones académicas de la zona.

La percepción de las mujeres en la carrera con respecto a la discriminación y equidad de género es un aspecto que no se puede dejar de lado y es de gran interés dentro de la investigación. Al preguntar si han experimentado algún tipo de

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

discriminación en alguno de los cursos que han llevado, nueve consideran que si han experimentado discriminación y 30 consideran que no. Entre las situaciones que las alumnas consideran se encuentran las siguientes:

- En clases es más importante la opinión de ellos que de alguna
- Somos pocas y nos prestan poca atención
- He escuchado que las mujeres no pueden ser capaces de usar computadoras
- Porque los compañeros comentan que las mujeres no son para esto, y les cuesta más
- En comentarios de compañeros y profesores
- Por comentarios donde dudan de la capacidad de las mujeres
- Chistes mal intencionados por ser pocas mujeres

Asimismo, algunas alumnas consideran que han experimentado algún tipo de discriminación por parte de sus compañeros. Un total de cinco alumnas consideran que si han experimentado cierto tipo de discriminación por parte de sus compañeros y un total de 34 afirman no haber experimentado ningún tipo de discriminación. La tabla 3 muestra las situaciones o acciones que realizan sus compañeros y que consideran como discriminación.

Tabla 3. Situaciones de discriminación por parte de compañeros

Razón
Un compañero pregunto si había hecho un ejercicio. Le dije que no había empezado y me dijo que de todos modos no lo iba a poder hacer.
Para los trabajos siempre dicen que las mujeres no saben, y por los comentarios de los compañeros
Sus comentarios algunas veces son ofensivos para el sexo femenino
Dicen que las mujeres son menos capaces que ellos

Con respecto a la evaluación que reciben las alumnas por parte de los profesores y profesoras de los distintos cursos, el 92,3% opinan que los profesores las califican de la misma forma que a los hombres, el 5,13% opinan que son calificadas más rígido, y solo una opina que es calificada menos rígido. Asimismo, el 97,3 opinan que son calificadas equitativamente por las profesoras, y solo una opina que es calificada menos rígido.

Una de las respuestas más alentadoras es que el 72% de la alumnas recomendaría la carrera de informática a otras mujeres. Mencionamos que es una respuesta alentadora porque sí la intensidad de los estudios que se han realizado hasta el

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

momento es motivar el ingreso de más mujeres a la carrera, la mejor carta de presentación son las mismas mujeres que han tenido la experiencia en la carrera y que han tenido éxito.

5 Propuestas de proyectos de apoyo

Al ver estos números y conocer la situación de la mujer en general como docentes nos preocupa el fenómeno, y proponemos estudiarlo más a fondo por medio de un “Programa de la mujer universitaria en la región Pacífico central”; este programa debe contener los siguientes proyectos:

- Proyecto de orientación vocacional: Estamos seguros que varias de las mujeres terminan estudiando computación u otras carreras por la mala asesoría en su etapa de secundaria, por lo tanto se requiere un proyecto apoyado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil por medio del cual se vincule la sede con los departamentos de orientación de los colegios y liceos de la zona en busca de orientar y apoyar a los jóvenes de acuerdo con sus habilidades, actitudes y deseos de estudio. Una mala orientación vocacional puede llevar a los jóvenes a dos situaciones. La primera, estudiar una carrera basados en una idea errónea de lo que es realmente la carrera. La segunda, no estudiar una carrera basados en una idea errónea de lo que es realmente la carrera. Si la población femenina percibe la carrera de Informática como una carrera exclusiva para los hombres, difícilmente el número de mujeres en la carrera aumentará.
- Acompañamiento de la mujer universitaria: Este proyecto debe estar auspiciado por las Vicerrectorías de Acción Social y Vida Estudiantil, el objetivo es brindar el acompañamiento a las mujeres durante su vida académica apoyándolas con charlas y talleres que les aclaren y fortalezcan su condición de mujeres en la sociedad. Por medio de estas actividades pretendemos brindarles las herramientas psicológicas y sociales para enfrentar los retos que la sociedad les impone día a día.
- Proyecto de continuidad académica: Desde esta área se pretende identificar los recursos y oportunidades que las mujeres pueden tener, si desean continuar con sus estudios universitarios de posgrado y brindarles la orientación debida. Como se mencionó anteriormente muchos de los estudiantes de la Sede son becados 10 y 11, lo cual refleja la situación económica del ámbito familiar. Los estudiantes al graduarse fijan su mirada en percibir ingresos y contribuir con los gastos familiares, y pierden la perspectiva de continuar con sus estudios.
- Observatorio de la mujer: Este proyecto debe ser apoyado por la Vicerrectoría de Investigación, su objetivo es realizar periódicamente diagnósticos de la situación de las mujeres en la carrera de informática, así como conocer los programas y estrategias que se han implementado, tanto a

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

nivel nacional, como internacional para aumentar el número de mujeres en la informática. Los resultados de este proyecto sirven para alimentar los tres proyectos anteriores y permiten la creación de programas mejor orientados, por este motivo debe ser continuo.

Estas propuestas de proyectos crean espacios de acompañamiento, asesoría y empoderamiento de las mujeres en su desarrollo individual y grupal facilitando sinergias constructivas.

6 Conclusiones y trabajo futuro

La Sede del Pacífico no escapa a la creciente disminución en el número de mujeres que ingresan a la carrera de informática empresarial. Aunque ha tenido puntos altos en el número de alumnas que ingresan a la carrera, en los últimos seis años el ingreso ha tendido a bajar.

Las mujeres matriculadas en la carrera tienen un porcentaje de graduación más alto con respecto a los hombres que ingresan a la carrera, reflejando que el nivel académico de las mujeres en la carrera es muy bueno, y no es un factor para la disminución en el ingreso.

La mayoría de las mujeres que ingresan a la carrera, ingresan porque se sienten atraídas por la informática y no por factores secundarios como por ejemplo la como influencia familiar o la impresión de ser una carrera muy bien remunerada o con futuro. Asimismo, la mayoría de las mujeres que se encuentran en la carrera se encuentran satisfechas con la carrera que escogieron, y este factor influye en su alto porcentaje de graduación.

La discriminación por ser mujer no es una situación que se perciba en un alto grado por parte de las mujeres matriculas en la carrera. Aunque algunas alumnas perciben cierto grado de discriminación, principalmente producto de los comentarios que realizan, tanto los compañeros, como los profesores.

Esta investigación se convirtió en un diagnóstico inicial de la situación de las mujeres en la carrera de Bachillerato en Informática Empresarial en la Sede del Pacífico, al ver los resultados nos dimos cuenta que hay muchas labores por realizar en cuanto a este tema; entre las futuras acciones que se planteamos se deben impulsar son:

- Determinar por qué razón el porcentaje de hombres graduados en la carrera, según la cantidad de hombres que ingresan es menor que el porcentaje de las mujeres graduadas.
- Conocer la opinión de los estudiantes, con respecto a la participación de las mujeres dentro de la carrera de informática.
- Conocer que porcentaje de mujeres graduadas de la carrera continúan con los estudios de maestría y cuales son las razones de las mujeres que deciden no seguir estudiando.

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

- Conocer la percepción que poseen las alumnas de los colegios de la zona de Puntarenas con respecto a la carrera de informática empresarial, para determinar las expectativas de ingreso a la carrera.
- Conocer la situación laboral de las estudiantes que se han graduado de la Sede del Pacífico, sus dificultades o facilidades para integrarse al mercado laboral.

Sin lugar a dudas este primer paso nos ha mostrado la ausencia de investigación y proyectos en este área por parte de la universidad y el sector educativo en general. La UCR tiene los recursos para apoyar estas iniciativas, pero deben ser articulados y poner en marcha proyectos similares a los planteados acá en los cuales las mujeres tomen un rol activo e igualitario con respecto al hombre. El caso de la Sede Regional del Pacífico de la UCR es muy interesante ya que es relativamente sencillo crear espacios de interacción entre las mujeres y hombres de informática.

Un ejemplo de espacios constructivos es el brindado por la Comunidad de Software Libre de la UCR (CSLUCR) Sede del Pacífico, es un grupo mixto compuesto por docentes y estudiantes, principalmente del área de computación e informática. La CSLUCR trata de mantener un espíritu de igualdad de género. A partir de ahí hemos tenido la grata experiencia de observar como las mujeres se integran al grupo de trabajo de forma tal que se ha facilitado la permanencia en la carrera, mejora la autoestima y el rendimiento académico además del empoderamiento técnico. Pero también se ha logrado que los hombres del grupo asuman la temática de género de forma positiva.

En el caso de la CSLUCR en la Sede del Pacífico con certeza podemos afirmar la diferencia entre las estudiantes cuando ingresan a la comunidad y luego de sus primeros talleres y/o actividades. Es por esto que estamos seguros que se requieren crear grupos de interés técnicos o por áreas con el sentido de aprender y reforzar a sus miembros académicamente hablando, pero con valores en pro de la igualdad de género. Si se puede, lo hemos intentado y los resultados son mujeres que llevan a cabo actividades típicamente atribuidas a hombres pero con mayor calidad técnica y con más calor humano. Las mujeres en la CSLUCR Sede del Pacífico son líderes en el movimiento del Software Libre en la UCR.

Como docentes y como hombres, estamos conscientes que el apoyo no debe ser sólo y exclusivo para la mujer puesto que el hombre debe también re-aprender sobre su rol frente a la mujer y su papel en la sociedad; es por esto que proponemos un proyecto dirigido hacia una masculinidad integral y sana por medio del cual también los hombres participen de talleres y charlas orientadas a sensibilizar sobre su papel en la sociedad como profesionales y hombres.

Los cambios de pueden y deben darse, pero no debemos olvidar nunca que nuestro rol como personas de academia debe ser activo y vigilante rompiendo con las tradiciones impuestas por la sociedad. Educando integralmente con altos valores éticos, morales, legales e inclusivos.

Ronald Pérez Alvarez y Luis Loría Chavarría

Referencias

- 1 Marín, G., Barrantes, E.G., and Chavarría, S.: ¿Se estarán extinguiendo las mujeres de la carrera de Computación e Informática? In Conferencia Latinoamericana de Informática, CLEI 2007, San José, Costa Rica.(2007)
- 2 PROSIC.: Los Jóvenes Costarricenses en Sociedad de la Información: Avance de Resultados. San José, Costa Rica. (2008)
- 3 Sanz, V.: Women and Computer Engineering: Tha Case of the School of Computer Science at the Technical University of Madrid. Arbor: Ciencia, Pensamiento, Cultura, 733, 905-915. (2009)
- 4 UCR - Sede del Pacífico. Breve historia de la Sede del Pacífico, <http://sede.srp.ucr.ac.cr/ucrsp/sede/informacion/acerca-de-la-ucr-srp/historia>